الموضوع الأول

تعريف علم الإجتماع وأهمية دراسته

- ✓ عبد الرحمن ابن خلدون هو المؤسس الحقيقي لعلم الاجتماع .
- ✓ يعد " أوجست كونت " اول من استخدم كلمة " Sociology أو سوسيولوجى "، وهى تعنى علم اجتماع .
- ✓ وهذه الكلمة مشتقة من مقطعيين : الأول لاتينى " سوسيو " ويعنى اجتماع ، والثانى يونانى وهو " لوجوس " وتعنى علم وهكذا أصبح علم الاجتماع يعنى الدراسة العلمية للمجتمع.

تعريف علم الاجتماع :

هو علم دراسة المجتمع دراسة علمية من أجل التعرف الي القوانين الحاكمة لنظامه وتغيره وحل مشكلاته بأستخدام المنهج العلمي.

المنهج العلمى فى علم الاجتماع :

- يساعد المنهج العلمي علي فهم الظواهر وتفسيرها والتنبؤ بها علي اسس علمية سليمة.

وتتضح اهمية استخدام علم الاجتماع للمنهج العلمى لكونه يسهم فى تحقيق الأهداف التالية:

وصف الظواهر الاجتماعية	تفسير حدوث الظواهر الأجتماعية	التنبؤ بحدوث الظاهرة
ويعنى **التعرف** على خصائص الظاهرة الاجتماعية من حيث : نشاتها وحجمها وتطورها	ويعنى **معرفة الاسباب** التى ادت الى انتشار الظاهرة الاجتماعية	أي **محاولة التنبؤ** بما ستكون عليه الظاهرة فى المستقبل والنتائج المترتبة عليها .

مثال : لو اردنا دراسة ظاهرة انخفاض الزواج فى المجتمع .

- وصف الظاهرة : معرفة متى بدأت هذه الظاهرة .
- تفسير الظاهرة : بسبب زيادة تكاليف الزواج مثلا
- توقع الظاهرة: انها سوف تسبب بـ (تأخر سن الزواج، ارتفاع نسبة العنوسة فى المجتمع ، انخفاض.. إلخ)

أهمية دراسة علم الاجتماع

- ⌘ الحصول على صورة واضحة عن مجتمعه
- ⌘ فهم أنماط التغير الاجتماعى فى العالم ، وإمكانية التنبؤ بالمستقبل .
- ⌘ تحصيل معلومات عن العمليات الاجتماعية والانتفاع بها .
- ⌘ تأهيل نفسه للعمل مستقبلا فى احد فروع العلوم الاجتماعية

وظيفة علم الاجتماع

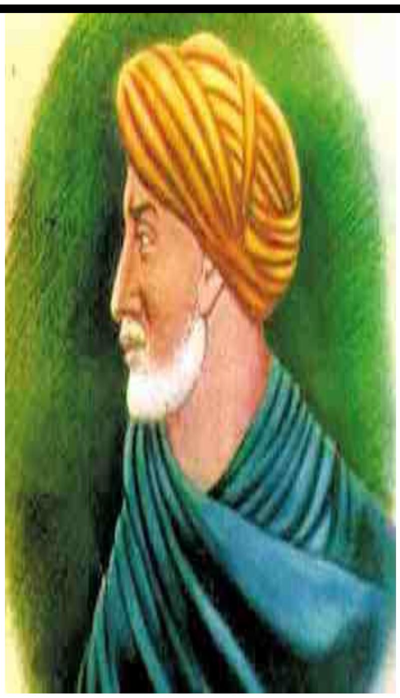
الوظيفة الاولي (وظيفة علمية) تهتم بالاتي	الوظيفة الثانية (وظيفة مجتمعية) وتعني بالاتي
١- تطوير العلم . ٢- النقد الذاتي للجهود النظرية والمنهجية للوصول الي القوانين الاجتماعية .	١- تعني الادوار التي يقوم بها العلم لمجتمع معين ٢- تندرج تحتها وظائف فرعية كثيرة منها: أ- فهم الواقع وتفسيره . ب- تناول مشكلات المجتمع ومحاولة علاجها .

الموضوع الثاني: الرواد المؤسسون لعلم الاجتماع

١ - ابن خلدون

(المؤسس الحقيقى لعلم الاجتماع):

أولاً: نشأته



- ✓ ولد (عبد الرحمن ابن خلدون) فى تونس (١٣٣٢م)، وتوفى فى مصر (١٤٠٦م)
- ✓ عاش فى القرن الرابع عشر الميلادى (الثامن الهجرى) أى قبل ظهور (أوجست كونت) رائد علم الاجتماع الحديث بنحو خمسة قرون.
- ✓ كانت أسرة (ابن خلدون) قريبة من الحكام والسياسة ، وكانت مهتمة بالعلم ، فبثت فى نفسه حب المنصب وحب العلم
- ✓ خدم كثير من الملوك ، وتقلد أعلى مناصب مثل وزيرا وسفيرا ومدرسا وقاضيا .
- ✓ قام برحلات كثيرة، واتصل بشخصيات كثيرة مما كان له أثر فى حياته .
- ✓ وكان فوق ذلك رجلا داهية وافر الذكاء ، يمتاز بعقلية دقيقة ، وقوة ملاحظة وكان واقعيا فى اتجاهاته العلمية . **كانت دراساته مبنية علي الملاحظة والمعايشة** .

ثانياً : كيف اهتدي ابن خلدون الي ضرورة قيام علم العمران

- ☒ قرأ "ابن خلدون" تاريخ العالم الإسلامى، واستعرض كتب التاريخ لمراجعتها ، فوجدها مليئة بالزيف والأخطاء والمغالطات.
- ☒ ووجد أن الحاجة ماسة إلى علم شامل يقوم على الشرح والتحليل لتصحيح الوقائع التاريخية .
- ☒ و انتهى إلى تأكيد ضرورة قيام علم جديد هو (علم العمران البشرى) والذى نسميه حديثا باسم (علم الاجتماع).

ثالثاً : دعائم علم الاجتماع عند ابن خلدون

تتمثل دعائم علم الاجتماع عند "ابن خلدون " فى التالى :

١- موضوع علم العمران عند ابن خلدون

- ☑ أكد "ابن خلدون" أن الإجتماع الإنسانى ضرورى: لان الإنسان مدنى بطبعه واجتماعي بالفطرة
- ☑ أكد "ابن خلدون" أن الاجتماع الأنساني هو موضوعا لعلم العمران البشري
- ☑ أكد "ابن خلدون" أن المجتمع شيء طبيعى يخضع لقوانين عامة ثابتة ، مثله مثل الظواهر الطبيعية

٢- منهج البحث عند ابن خلدون

☑ يمكن إيجاز أبرز عناصر منهجه فيما يلى: يؤكد (ابن خلدون)

١- على الباحث عدم قبول أى شيء ، إلا بعد التاكد منه .
٢- على الباحث ان يقارن بين ماضى الظاهرة وحاضرها
٣- على الباحث ان يقوم بإجراء الملاحظات الدقيقة
٤-على الباحث ان يتوصل إلى القوانين التى تحكم الظاهرة

٣- أهداف علم العمران عند ابن خلدون

حدد ابن خلدون أهدافه من إنشاء علم العمران فى نوعين من الأهداف هما :

أهداف نظرية مباشرة	أهداف تطبيقية غير مباشرة
١- الكشف عن الظواهر الاجتماعية ٢- التوصل الي القوانين التي تخضع لها	وهي الاستفادة من القوانين التي تم التوصل اليها

من أقوال أفلاطون

* السعادة هى معرفة الخير والشر .
* غاية الأدب أن يستحى المرء من نفسه أولا .
* أصعب أنواع الصداقة كافة هى صداقة المرء لنفسه .
* الرجل الصالح هو الذى يحتمل الأذى ، لكنه لا يرتكبه .

٢ـ أوجست كونت

(رائد علم الاجتماع الحديث)(١٧٩٨ – ١٨٥٧م)

أ)كيف اهتدي أوجست كونت الي ضرورة قيام علم الاجتماع



١ـ كانت رغبة (أوجست كونت) فى إصلاح المجتمع الفرنسى ، وإنقاذه من الفوضى والانهيار التى انتشرت فى قبل قيام الثروة الفرنسية ١٧٨٩ م .

٢ـ تتلخص حالة الفوضى في ازدواجية التفكير أى وجود أسلوبين متناقضين للتفكير هما :

الأسلوب العلمي الوضعي : لدراسة الظواهر الطبيعية .

الأسلوب الديني الفلسفي : لدراسة الظواهر الاجتماعية .

٣ـ طالب كونت بتعميم الأسلوب العلمي الوضعي ليصبح منهجا عاما لدراسة جميع ظواهر الكون .

ب)دعائم علم الاجتماع عند كونت

تتمثل دعائم علم الاجتماع عند كونت فى الاتى:

١ـ موضوع علم الاجتماع عند كونت

يري موضوع علم الاجتماع عند كونت هو دراسة الظواهر الاجتماعية

٢ـ منهج البحث عند كونت

وضع كونت عددا من القواعد المنهجية مثل:

- استخدام الملاحظة والتجربة
- استخدام المنهج المقارن
- استخدام المنهج التاريخي

وذلك بهدف فهم الظواهر وتفسيرها والتوصل الي القوانين التي تحكمها

٣ـهدف علم الاجتماع عند كونت

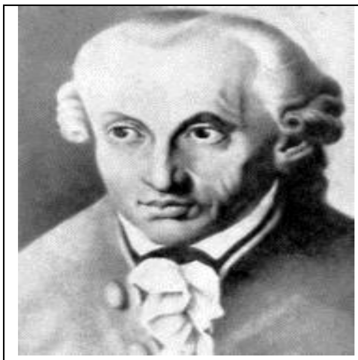
هو التوصل إلى القوانين التى تحكم الظواهر الاجتماعية ، والتى قسمها إلى :

١ ـ قوانين الثبات أو النظام (الاستاتيكا الاجتماعية)

٢ ـ قوانين الحركة والتغير (الديناميكا الاجتماعية).

اميل دور كايم

(ارسى القواعد العلمية لعلم الاجتماع الحديث)(١٨٥٨-١٩١٧م)



نشأته:

١-ولد دور كايم فى قرية (إبينال) بإقليم اللورين (المقاطعة الفرنسية الشرقية)

٢- قضى فى هذا المجتمع البسيط سنوات الطفولة ، ومع أنه انتقل إلى العاصمة (باريس) فلم ينس ارتباطاته الأولى في المجتمع البسيط "القرية"

٣- وبذل (دور كايم) جهدا نظريا كبيرا فى إقامة دعائم علم الاجتماع

٤-وعنى بدراسة الظواهر الاجتماعية (وهو فى ذلك يتفق مع ما ذهب إليه ابن خلدون)

ميز " دور كايم" بوضوح بين نمطين من التضامن هما :

التضامن الآلى يتسم بـ	التضامن العضوى يتسم بـ
• ضيق الفوارق بين الأفراد • لا يعرفون التخصص الدقيق • متشابهون ولهم نفس المشاعر	• هناك فورق بينهم • يعرفون التخصص الدقيق • تستقيم الحياة بينهم بالتكامل الذى نراه بين أعضاء الجسم الحى .

دعائم علم الاجتماع عند دور كايم

تتمثل دعائم علم الاجتماع عند " دور كايم " فى الأتى :

١- موضوع علم الاجتماع عند دور كايم

- حدد موضوع علم الاجتماع فى دراسة الظواهر الاجتماعية
- عرف الظاهرة الاجتماعية بأنها : عبارة عن نظام اجتماعي يمارس من خلال مؤسساته
- **مثال:** الظاهرة التربوية هى نظام اجتماعى يمارس من خلال المدارس والمعاهد والجامعات

٢- منهج البحث عند دور كايم

- أكد " دور كايم " على ضرورة تحرر الباحث من كل فكرة مسبقة عن الظاهرة
- واستخدام الملاحظة - المقارنة - تتبع تطور الظاهرة

٣-هدف علم الاجتماع عند دور كايم

١-الكشف عن القوانين التى تحكم الظواهر الاجتماعية

٢-هدف مجتمعي : حل المشكلات الاجتماعية حتى نصل بالمجتمع للتضامن الاجتماعي

الموضوع الثالث

مناهج البحث في علم الاجتماع

تستخدم البحوث الاجتماعية منهجا واحدا و هو المنهج العلمى ، إلا أن هذا المنهج له صور وأشكال مختلفة ، تختلف تبعا لطبيعة مشكلة البحث التى تدرسها ومن أهمها :

١ ـ المنهج التاريخي

- تعطى الدراسات التاريخية عمقا لأى دراسة اجتماعية .
- يُعد " ابن خلدون " رائد المنهج التاريخى فى البحث الاجتماعى
- التاريخ بالنسبة لعلم الاجتماع هو ميدان لملاحظة الظواهرالاجتماعية
- فهم الظواهر الاجتماعية فى الحاضر لا يكتمل إلا بمعرفة تاريخها
- و هناك مشكلات اجتماعية يجب استخدام المنهج التاريخى فى بحثها
- ومثال ذلك : دراسة ظاهرة تغير القيم فى القرية المصرية

وللمنهج التاريخى نوعان من المصادر لجمع المعلومات :

مصادر أولية	مصادر ثانوية
كالوثائق والحفريات والآثار وغيرها.	ما ينقل أو يشتق عن المصادر الأولية

ومن الأفضل لمن يستخدم المنهج التاريخى فى البحث أن يستخدم المصادر الاولية.

٢ـمنهج المسح الاجتماعي

تعريف المسح الاجتماعى : هوالدراسة العلمية للظواهر الموجودة فى جماعة معينة وفى مكان معين فى الوقت الحاضر

★ يقوم على دراسة عينة مختارة بدقة لتمثل أفراد المجتمع المراد بحثه
★ يعالج موضوعات كثيرة مثل : خصائص السكان ، حجم الأسرة
★ يستخدم في الجهات الحكومية و الأحزاب السياسية عند إجراء استبيان أو الانتخابات

أنواع المسوح الاجتماعية

لها تصنيفات عديدة:

١) التصنيف وفقا لمجال البحث هناك نوعان :

مسح عام	مسح خاص
الذى يجرى على مجتمع بأكمله.	الذى يجرى على قطاع معين من المجتمع مثل : الإسكان أو التعليم

٢) التصنيف وفقا لمدى التعمق فى البحث : هناك نوعان :

مسح وصفى	مسح تفسيرى وتحليلى
يهتم بوصف الظاهرة فقط	يهتم بتفسير وتحليل الظاهرة

علم الاجتماع ثانية ثانوي

٤-منهج دراسة الحالة

- يقوم على أساس التعمق (وعدم الاكتفاء بالوصف الخارجى) فى دراسة عينة صغيرة جدا
- يستخدم فى دراسة الحالات (خاصة وليست شائعة) التى يصعب فيها استخدام المناهج الأخرى مثل(الانحراف)
- أدوات البحث المستخدمة: ١-الملاحظة ، ٢-المقابلة الشخصية ، ٣- المذكرات الشخصية ٤- السجلات الرسمية ٥- تقارير الأطباء

أسئلة الوحدة الأولى

١)وضح ظروف نشاته (ابن خلدون) والتي اثرت علي فكره .
٢)كيف اهتدي ابن خلدون الي وجوب علم العمران البشري .
٣) لم يطمح ابن خلدون ان يكون عالما اجتماعيا وانما أراد أن يكون مؤرخا . هل تتفق مع هذه العبارة اذكر مبرراتك
٤)حدد دعائم علم العمران عند ابن خلدون .
٥)حدد موضوع علم العمران عند ابن خلدون .
٦)أكد ابن خلدون على أن المجتمع شئ طبيعي يخضع لقوانين عامه ثابته . علل صحة او خطا العبارة
٧)اذكر منهج البحث عن ابن خلدون .
٨)توصل ابن خلدون الي نوعين من الاهداف . فسر ذلك
٩)يتميز منهج البحث عند ابن خلدون بعناصر وملامح متعددة. حلل هذه العبارة
١٠) بأى معنى يمكن القول بأن ابن خلدون هو المؤسس الحقيقى لعلم الاجتماع
١١) اذا استحق أحد ان يشار اليه كمؤسس لعلم الاجتماع فهو ابن خلدون وليس اوجست كونت .. لكن هذا القول يعتبر تعصب لواحد من أجدادنا العرب . أثبت بالأدله صحة هذه الحقيقه.
١٢) كيف اهتدي (كونت) الي ضرورة وجوب علم الاجتماع .
١٣) حدد دعائم علم الاجتماع عند كونت .
١٤) ميز بين (موضوع – منهج – هدف) علم الاجتماع عند كلآ من كونت ودوركايم .
١٥) وضح ظروف النشاة والعوامل التي اثرت علي فكر دوركايم . والعضوي عند دوركايم
١٦) وضح جهود دوركايم في إرساء قواعد علم الاجتماع . (دعائم علم الاجتماع علم الاجتماع)
١٧) ميز بين (التضامن الآلي – التضامن العضوي) عند دوركايم .
١٨) ميز بين أهداف علم العمران عند ابن خلدون وأهداف علم الاجتماع عند أوجست كونت
١٩) اطلق اوجست كونت على علمه الجديد اسم علم الاجتماع لكن ابن خلدون كان يسميه من قبله بعلم العمران . أى التسميتين أدق ؟ ولماذا ؟
٢٠) لولا أن ابن خلدون كان عربيا ولم تفهم لغته تماما فى الغرب ولم يجد هناك من يبرزه كما يجب لكان له شأن أخر فى تاريخ العلم . هل تؤيد هذا الرأى ؟ علل لما تقول ؟
٢١) يرى المؤرخون ان اوجست كونت هو ابو علم الاجتماع الحديث .. ما الأسباب التى دفعتهم الى هذا الوصف ؟وهل ترى انه يستحق هذه التسميه ؟ ولماذا ؟
٢٢) فى مجتمع التضامن الألى عند دوركايم يأتى تضامن أفراده نتاجا لتجانسهم وتشابههم وعلم النقيض من ذلك يأتى أفراد التضامن العضوى نتاجا لتباينهم واختلافهم .. كيف تفسر هذا اللغز من وجهة نظرك

٢٣) ما الدور الذى قام به دوركايم من أجل تطوير علم الاجتماع مفهوما وموضوعا ووظائف ؟
٢٤) أشار دوركايم على أن التضامن العضوى يقوم على تباين الأفراد واختلافهم بعد ان كانوا اله واحده فى مجتمع التضامن الألى وأرجع سبب ذلك الى زيادة عدد السكان .. وضح بالأدله كيف تدحض هذا التفسير ؟
٢٥) حدد المعني الاشتقاقي والاصطلاحي لعلم الاجتماع .
٢٦) لعلم الاجتماع أهداف وأهمية . دلل علي صحة ذلك .
٢٧) ما فائدة دراستك لعلم الاجتماع .
٢٨) حدد المقصود بالمنهج العلمى .
٢٩) للمنهج العلمي أهمية في علم الاجتماع .
٣٠) للمنهج العلمي دور في البحوث الاجتماعية . هل تؤيد ذلك أذكر مبرراتك .
٣١) حدد خطوات وأهمية المنهج العلمى فى دراسة الظواهر الاجتماعيه
٣٢) طبق بمثال علي أهمية وخطوات المنهج العلمي في علم الاجتماع .
٣٣) المنهج العلمي في علم الاجتماع واحد ولكن تتعد صوره . هل تؤيد . ولماذا ؟
٣٤) المنهج التاريخي يعطي عمقاً لدراسة أي ظاهرة إجتماعية . حلل هذه العبارة
٣٥) علل صحة أو خطأ العبارات الأتيه :
أ- يقصد بالمنهج التاريخى فى بحث الظواهر استشهاد الباحث فى بحثه بالمعطيات والحقائق والوقائع التاريخيه.
ب- يهتم الباحث الاجتماعى بالتسلسل او السرد الزمنى للأحداث التاريخيه.
ج- للمصادر التاريخية ثلاثة انواع .
٣٦) أي المصادر التاريخية أفضل للباحث الاجتماعي . ولماذا ؟
٣٧) حدد المقصود بمنهج المسح الاجتماعي .
٣٨) ينصب المسح الاجتماعي علي دراسة الظاهرة في الماضي . علل صحة او خطا العبارة
٣٩)يعد منهج المسح الاجتماعى من افضل المناهج فى توضيح البيانات الوصفيه. علل صحة او خطا العبارة
٤٠) للمسوح الاجتماعيه انواع وتصنيفات عديده ... وضح هذه العباره
٤١) يستخدم منهج دراسة الحاله فى دراسة الظواهر والحالات التى يصعب دراستها باستخدام المناهج الأخرى . بين السبب
٤٢) يتميز منهج دراسة الحاله عن منهج المسح الاجتماعى بالعديد من المزايا .. وضح بالأدله
٤٣) لا يكتمل فهم الظواهر الاجتماعيه فى الحاضر الا بمعرفة تاريخها وكيفية تكونها وتحولها.. اذكر أمثله تؤيد بها صحة هذا الرأى
٤٤) ما المنهج المناسب لدراسة كلآ من أ) دراسة تبديل القيم في القري المصرية . ب) دراسة جذور المشكلة الفلسطينية الاسرائلية . ج) دراسة السيرة الذاتية لشاب مدمن مخدرات .

الوحدة الثانية

المجتمع والوحدات المكونة للبناء الاجتماعي

الموضوع الاول: البناء الاجتماعي

اولا: تعريف البناء الاجتماعي

يُعرف بأنـه : " كل مترابط ومتفاعل من انماط الجماعات الاجتماعية والنظم الاساسية في المجتمع والادوار الاجتماعية التي يزاولها الافراد والجماعات ".

ثانيا: مكونات البناء الاجتماعي

يتكون البناء الاجتماعى من مجموعة من الأنساق المترابطة والمتفاعلة وهي:
- مجموع جماعاته الاجتماعية (كالاسرة والمدرسة..........)
- ومجموع نظمه الاجتماعية (كالنظام السياسي والاقتصادي............)
- ومجموع الادوار الاجتماعية (كدور المهندس والمدرس ....)

ثالثا: خصائص البناء الاجتماعي

يمكن تحديد خصائص البناء الاجتماعى فيما يلى:

أ- هو نسيج متشابك الاجزاء متكامل حيث تتداخل عناصره مع بعضها البعض.

ب- لا يلاحظ بشكل مباشر وإنما يستدل عليه من خلال العلاقات بين الافراد

جـ- مستقر وثابت نسبيا أي مستمر لفترات طويلة وهو استمرار دينامى متغير ليس استاتيكيا جامدا

رابعا: اهمية دراسة البناء الاجتماعي

تحقق هذه الدراسة مجموعة من الفوائد منها:

أ- تساعد فى الكشف عن عناصر القوة في المجتمع و تقويتها

ب- تساعد في الكشف عن عناصر الضعف فيه ومقاومتها.

ج- تساعد فى توجيه الجهود لتنمية المجتمع ورفاهية أفراده

جـ- تساعد فى توفير معلومات عن تاريخ المجتمع وأحواله ، ومشكلاته

علم الاجتماع ثانية ثانوي

كامل حسين

خامسا: المكانة الاجتماعية والدور الاجتماعي كمتطلبات لفهم البناء الاجتماعي

المكانة الاجتماعية

١ـ هـى الوضـع الاجتماعـى لفـرد مـا بالنسبة لغيره من أفراد المجتمع مثل مكانة الأب فى الأسرة .

٢ـ ترتبط مكانة الشخص فى الجماعة بقيامه بدور محدد .

انواع المكانة الاجتماعية

١ـ مكانة موروثة تنتقل للفرد من خلال انتمائه لطبقة أو أسرة معينة دون جهد منه ودون السعي اليها ، مثل الملك و الأمير .

٢ـ مكانة مكتسبة يصل إليها الفرد بمجهوده وخبراته ،وعن طريق التعليم والتدريب مثل المدرس ، المهندس ، الطبيب .

الدور الاجتماعى

هو وظيفة الفرد في الجماعة الاجتماعية و التي تحدد واجباته ومسؤلياته

الموضوع الثاني: الجماعات الاجتماعية

اولا:تعريف الجماعة الاجتماعية

هي تجمع من فردين أو أكثر ينشأ بينهم تفاعل اجتماعى وعلاقات اجتماعية سعيا لتحقيق أهداف الجماعة.

ثانيا:الشروط التي يجب توافرها في الجماعة الاجتماعية

١ـ الاحساس بالانتماء بين أعضائها.
٢ـ وجود درجة من التفاعل بين أعضائها.
٣ـ وجود أهداف ومعايير ومصالح مشتركة بين أعضائها.
٣ـ وجود هيكل أو بناء تنظيمى للجماعة

وبهذا المعنى تصبح الأسرة ، والعائلة والجيران ، والقرية ، والمصنع ، والنقابة ، والحزب السياسى ، جماعات اجتماعية حقيقية.

ثالثا:تصنيف الجماعات الاجتماعية

حاول علماء الاجتماع تصنيف الجماعات الاجتماعية الى:

١- التمييز بين الجماعة الاولية والجماعة الثانوية :

وجه المقارنة	الجماعة الأولية	الجماعة الثانوية
العدد	قليلة العدد	كثيرة العدد نسبياً
التفاعل	علاقات شخصية واتصال مباشر	علاقات رسمية واتصال غير مباشرة
الروابط بين أعضائها	روابط عاطفية كالقرابة والنسب والدم	تقوم علي المصالح والأهداف الخاصة
مثال	الأسرة ، القرية ، الأصدقاء ، الجيران	النقابات ، المصانع ، الشركات .

العلاقة بين الجماعة الأولية والجماعة الثانوية

- علاقة تبادلية فكل جماعة منهما تؤثر فى الأخرى ، وتتأثر بها، ونوضح ذلك فيما يلى:

١- تؤثر الجماعة الثانوية فى الجماعة الأولية ، مثل وجود مشكلة فى العمل يؤثر سلبا على دور الاب فى الاسرة.

٢- تؤثر الجماعة الأولية فى الجماعة الثانوية ، مثل وجود مشكلة فى الأسرة يؤثر سلبا على دور الاب فى العمل .

الموضوع الثالث

النظم الاجتماعية

إذا كان البناء الاجتماعى بما يتضمنه من نظم اجتماعية رئيسية وفرعية ، يرتبط بالظواهر الانسانية فى المجتمع ، فإن النظم الاجتماعية تمثل فى حد ذاتها مجموعة مترابطة من الظواهر الاجتماعية ، فعن طريق الترابط بين الظواهر الاجتماعية ينشأ النظم الاجتماعى ، ثم عن طريق الترابط بين النظم الاجتماعية ينشأ البناء الاجتماعى.

اولا: تعريف النظم الاجتماعية

هي مجموعة المعايير المنظمة والمتفاعلة فيما بينها التي يجمع عليها الافراد لتنظيم سلوكهم

ثانيا: وظائف النظم الاجتماعية

تتفاعل النظم الاجتماعيه فيما بينها لاشباع حاجة الانسان الى :

١) العمل والانتاج والتملك وتوزيع الثروة والاستهلاك (النظام الاقتصادى) .
٢) المحافظة على النوع والعلاقات التى تقوم على المحبه والتعاون (النظام الأسرى) .
٣) الاعتقاد بوجود اله ينظم الكون ويمنحنا الطمأنينه (النظام الدينى) .
٤) الأمن وضمان الحقوق الأساسيه كالملكيه والتعبير عن الرأى (النظام السياسى).
٥) التعليم والاندماج فى جماعات والتكيف مع معاييرها (النظام التربوى).
٦) الاستمتاع بوقت الفراغ وتجديد الحيويه (النظام الترويجى).
٧) معرفة الأساليب المشروعه للحصول على الحقوق (النظام القضائى) .

ثالثا: نماذج من النظم الاجتماعية الاساسية

اولا: النظام التربوي

تعريف النظام التربوى

هو مجموعة من الجهود التى توجه لنقل المعرفة والمهارات والقيم ، بطريقة رسمية و غير رسمية بهدف إعداد الأفراد كى يصبحوا مواطنين صالحين

وظائف النظام التربوى

* نقل التراث الثقافى بين الأجيال.
* تنمية القيم المرغوب فيها.
* صياغة شخصية المواطن بما يتفق مع أهداف المجتمع
* تنمية ميول و قدرات الأفراد
* مواجهة مشكلات المجتمع المتعددة.

علم اجتماع ثانية ثانوي

أ/ محمد حسين

ثانيا: النظام الاقتصادي

١ـ تعريفه: هومجموعة الوسائل المستخدمة من اجل استغلال الموارد البيئية ، بهدف اشباع الحاجات الأساسية لأبناء المجتمع.

٢ـ وظائف النظام الاقتصادى : يؤدى دوره فى المجتمع من خلال ثلاث عمليات هى:

عملية الإنتاج	عملية التوزيع	عملية الاستهلاك
١ـ تعنى استغلال الموارد البشرية والطبيعية فى إنتاج السلع والخدمات ٢ـ تشمل ثلاثة عناصر أساسية: (الأرض ، العمل ، رأس المال)	١ـ تعنى توزيع حاصل الإنتاج على المواطنين . ٢ـ تتضمن نقل المنتجات من الهيئات الإنتاجية إلى الهيئات الاستهلاكية .	١ـ تعنى استخدام حاصل عملية الإنتاج فى إشباع حاجات الأفراد ٢ـ ترتبط بالقوة الشرائية

٣ـ العلاقة بين النظام الإقتصادى والنظم الاخرى :

النظام الإقتصادى تربطه علاقة وثيقة مع بقية النظم الإجتماعية الأخرى ، ومنها :

أ) يرتبط بالنظام السياسى :لانه هو الذي يضع الاهداف التي يسير عليها النظام الاقتصادي

ب) يرتبط بالنظام الأسرى : توفير الأسرة لاحتياجاتها المعيشية يسهم فى تنشيط حركة الشراء الذي يمكن استثماره فى تحسين آلات الإنتاج ورفع أجور العاملين بها .

ثالثا: النظام السياسي

١ـ تعريفه : هو مجموعة القواعد المتصلة بالسلطة ، وطريقة الحكم فى المجتمع ، وتحديد العلاقة بين الحاكم والمحكومين

٢ـ العوامل التى أدت إلى ظهور النظام السياسى :

* إشباع الحاجات الأساسية لأبناء المجتمع .
* توزيع ثروات المجتمع توزيعا عادلا
* تخفيف التكالب والصراع على الثروة
* تحديد علاقة الدولة بمواطنيها ، وتنظيم عملية تدرج السلطة
* الزيادة السكانية وتعقد شئون الحكم .

٤ـ **تنظيم الدولة** : يقصد بها : تحديد العلاقات بينها وبين المواطنين فى اطار القانون

وهناك أشكال متعددة لتنظيم الدولة ، أشهرها :

نظام ديمقراطي	نظام ديكتاتوري
١ـ بشكل مباشر من خلال اشتراك المواطنون فى وضع القوانين كالاستفتاءات ٢ـ بشكل غير مباشر من خلال ممثليهم فى المجالس النيابية .	(أوتوقراطي ــاستبدادي) تفرض فيه القوانين علي المواطنين من الحاكم .

ويقتضى تنظيم الدولة وجود ثلاث سلطات مستقلة هى:

السلطة التشريعية	السلطة التنفيذية	السلطة القضائية
(تتمثل في البرلمان)	(تتمثل في الحكومة)	(تتمثل في الهيئات القضائية)
١ـ تختص بسن القوانين ٢ـرقابة السلطة التنفيذية .	٢ـ تختص بتنفيذ القوانين بما يحقق الصالح العام للوطن .	١ـ تختص بحماية الحقوق والواجبات . ٢ـ الفض فى الخلافات بين السلطتين السابقتين او بين الدولة ومواطنيها أو بين المواطنين .

وبقاء الدولة مرهون بتحقيق سيادتها ، والسيادة تعنى : سلطة الدولة الكاملة والدائمة على جميع مواطنيها

الموضوع الرابع

التغير الاجتماعي

يمكن لأى فرد، من خلال استقراء مجريات حياته الشخصية أو بيئته الاجتماعية ان يلاحظ أن كل شئ يتغير ويتبدل .فمن الصعب تصور بقاء ظواهر الكون ثابتة على ما هى عليه إلى الأبد

كثيرًا ما يختلط مفهوم التغير الاجتماعى بمفاهيم متقاربة فى معناها مثل مفاهيم :

التطور الاجتماعى
يعني انتقال المجتمع تدريجيا من مرحلة الى أخرى دون قفزات .
مثال : الانتقال من العصور القديمة الى العصور الوسطي الى العصور الحديثة .

التقدم
هو تحوُل نحو الأفضل فى خصائص المجتمعات واعتماده على الوسائل العلمية فى مواجهة مشكلاته.
مثال : تحول المجتمع من استخدام أساليب بدائية فى الاتصال إلى أساليب حديثة .

التنمية
تعنى توظيف الموارد الطبيعية والبشرية بهدف تحسين المستويات المادية والمعنوية فى المجتمع
فالتنمية تقوم على إرادة الإنسان والتخطيط بدلا من أن يترك .

التغير الأجتماعى
" هو التحوُل الذي يطرأ على المجتمع خلال فترة زمنية معينة ".
مثال: ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢

ثانيا: عوامل التغير الاجتماعي

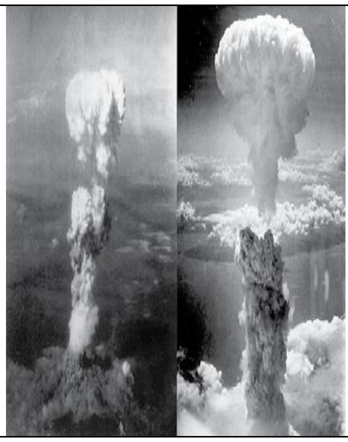
١. العوامل الطبيعية	- فخيرات الطبيعة وقسوتها لها دور في إحداث التغير الاجتماعي مثال: زلازل وعواصف
٢. العوامل الثقافية	لها دور فى إحداث التغير الاجتماعى سواء كانت مادية او معنوية مثل: تغير العادات والتقاليد .
٣. الحروب	لها دور فى إحداث التغير الاجتماعى سواء كان (سلبيا أو ايجابيا) مثال إيجابي : ما حدث فى المجتمع المصري أثناء حرب ٧٣ حيث انخفضت معدلات الجريمة الي أدنى مستوى لها . مثال سلبي : الهجوم النووى علي هيروشيما وناجازاكى باليابان فى نهاية الحرب العالمية الثانية وما ترتب عليه من دمار شامل
٤. الزعماء والقادة	لهم دور فى إحداث التغير الاجتماعى مثل :جمال عبد الناصر فى مصر وغاندي فى الهند
٥-العوامل السياسية	الحكم الديمقراطي له دور فى إحداث التغير الاجتماعى من خلال توفير الحريات والأمن وإقامة العدل .
٦-العوامل العلمية والتكنولوجية	لها دور فى إحداث التغير الاجتماعى مثل :الاختراعات والابتكارات والاكتشافات العلمية كالإنترنت والمحمول .
٧-العوامل الاقتصادية	لها دور فى إحداث التغير الاجتماعى من خلال: توفير السكن والمواصلات والمتاحف والإمكانيات المادية
٨-العوامل الديموجرافية (السكانية)	- لها دور فى إحداث التغير الاجتماعى مثل حركة السكاني وكثافتهم وتوزيعهم .











علم اجتماع ثانية ثانوي

أسئلة الوحدة الثانية

اجب عن الآتي :

١- حدد المقصود بـ (بالبناء الاجتماعي) .
٢- حدد مكونات البناء الاجتماعي .
٣- للبناء الاجتماعي خصائص معينة . دلل علي صحة ذلك
٤- تتعدد أهمية البناء الاجتماعي . بين ذلك
٥- ميز بين كلآ من :
أ) المكانة الاجتماعية والدور الاجتماعي ب) المكانة الموروثة والمكانة المكتسبة
٦- عرف الجماعة الاجتماعية.
٧- للجماعة الاجتماعية شروط معينة . دلل علي صحة ذلك بمثال .
٨- تعد الاسرة جماعة اجتماعية . علل
٩- ميز بين الجماعة الاولية والجماعة الثانوية
١٠- العلاقة بين الجماعة الاولية والثانوية متبادلة . علل صحة أو خطا العبارة
١١- الجماعة الثانوية صغيرة الحجم . علل صحة أو خطا العبارة
١٢- عرف النظم الاجتماعية .
١٣- للنظم الاجتماعية وظائف متعددة . فسر ذلك
١٤- حدد المقصود بالنظام التربوي
١٥- النظام التربوي لا غني عنه في جميع المجتمعات . في ضوء هذه العبارة حدد وظائفه .
١٦- حدد المقصود بالنظام الاقتصادي .
١٧- وضح وظائف النظام الاقتصادي في المجتمع .
١٨- يؤدي النظام الاقتصادي دوره في المجتمع من خلال ثلاث عمليات . حلل هذه العبارة
١٩- عناصر الانتاج ثلاثة . علل صحة أو خطا العبارة
٢٠- للنظام الاقتصادي علاقة بالنظم الاخري . دلل علي صحة ذلك بمثاليين .
٢١- عرف النظام السياسي .
٢٢- حدد العوامل التي أدت الي ظهور النظام السياسي .
٢٣- ما المقصود بتنظيم الدولة .
٢٤- يتمتع المجتمع بسلطات ثلاثة . حلل هذه العبارة
٢٥- حدد المقصود بكلآ من (التطور – التقدم – التنمية – التغير الاجتماعي)
٢٦- العوامل الطبيعية من عوامل التغير الاجتماعية . علل صحة أو خطا العبارة
٢٧- العوامل الديموجرافيه(السكانية) من عوامل التغير الاجتماعية . علل صحة أو خطا العبارة
٢٨- العوامل الثقافية من عوامل التغير الاجتماعية . علل صحة أو خطا العبارة
٢٩- العوامل الاقتصادية من عوامل التغير الاجتماعية . علل صحة أو خطا العبارة
٣٠- العوامل السياسية من عوامل التغير الاجتماعية . علل صحة أو خطا العبارة
٣١- العوامل الحروب من عوامل التغير الاجتماعية . علل صحة أو خطا العبارة
٣٢- العوامل الزعماء والقادة من عوامل التغير الاجتماعية . علل صحة أو خطا العبارة
٣٣- العوامل العلمية والتكنولوجية من عوامل التغير الاجتماعية . علل صحة أو خطا العبارة

علم الاجتماع ثالثة ثانوي

الوحدة الثالثة :نماذج من العمليات الاجتماعية

الموضوع الأول

التنشئة الاجتماعية

تعد التنشئة الاجتماعية من أكثر العمليات الاجتماعية تأثيرا على الفرد فى مختلف مراحل حياته، ولها دور أساسى فى تشكيل شخصيته، كما انها تعد من أهم عمليات التعلم التى يتم عن طريقها تكوين اتجاهات الفرد وميوله، ونظرته للحياة.

أولا:تعريف التنشئة الاجتماعية

هي عملية تعلم ،يتعلم من خلالها الفرد طرقا وقيما لمجتمع ما،حتي يمكنه العيش في ذلك المجتمع

ثانيا: أهداف التنشئة الاجتماعية

لعملية التنشئة الاجتماعية عدة اهداف تساعد الفرد على :

١ـ التكيف الاجتماعى والتآلف مع الآخرين .
٢ـ الإستقلال الاعتماد على النفس .
٣ـ اكتساب المعارف والاتجاهات والقيم .
٤ـ اكتساب المعايير الاجتماعية .
٥ـ تعلم الأدوار الاجتماعية .

ثالثا:أشكال التنشئة الاجتماعية

تأخذ التنشئة الاجتماعية شكلين أساسيين هما :

١ـ **تنشئة مقصودة :** وهى التى تتم فى الاسرة والمدرسة .
٢ـ **تنشئة غير مقصودة:** وهى التى تتم في دور العبادة ، ووسائل الاعلام

رابعا :مؤسسات التنشئة الاجتماعية

ومن هذه المؤسسات (الأسرة ، المدرسة ، دور العبادة ، جماعة الرفاق أو الزملاء ، وسائل الاعلام ، مجال العمل ، الاحزاب السياسية ، دور الثقافة) ، **وسوف نلقى الضوء فيما يلى على دور الاسرة والمدرسة فى عملية التنشئة الاجتماعية بشكل خاص :**

أولا: الأسرة

يمكن تعريف الأسرة على انها : جماعة اجتماعية صغيرة ، تتكون من الاب والام والابناء ، يتبادلون الحب ، وتربية الابناء ؛ ليصبحوا أشخاصا اسوياء

أهمية الاسرة في عملية التنشئة الاجتماعية

❖ تعد الأسرة من اهم مؤسسات التنشئة الاجتماعية فتأثيرها فى شخصية الفرد اقوى وأعمق من تأثير أى مؤسسة اجتماعية أخرى ؛ ذلك لأن الفرد كلما كان صغير السن كانت شخصيته اكثر استعدادا للتاثر بمن يتعاملون معه وتعتبر الأسرة أهم مؤسسات التنشئة الاجتماعية على الإطلاق بسبب :

١ـ المؤسسة الأولى التى ينشأ فيها الطفل ويشبع فيها حاجاته

٢ـ يتعلم فيها الطفل مختلف المهارات والمعارف الأولية .

٣ـ الرقيب على ممارسات مؤسسات التنشئة الأخرى .

٤ـ الوسط الذي يتعلم فيه الفرد السلوكيات المرغوبة .

اساليب التنشئة الاجتماعية الايجابية في الاسرة

الاسلوب	وصفه	الاثار الايجابية علي الابناء
١ـ القبول	١ـ يتمثل في إدراك الأبناء للعطف والإهتمام والأمان بصورة لفظية أو غير لفظية	١ـالتقدير الإيجابي للذات ٢ـ النظرة الايجابية للابناء تجاه الابناء
٢ـ أسلوب الحزم	١ـ يتمثل في التزام الوالدين الجدية والحزم والحوار والمناقشة فى ضبط السلوكيات غير المرغوب فيها ٢ـوتشجيع السلوكيات المرغوب فيها	١ـالاستقرار الانفعالي للطفل ٢ـ بناء شخصية تتسم بالاتزان
٣ـ الأسلوب المرونة	١ـ يتمثل فيما يراه الأبناء من مرونة وسماحة من الوالدين في مناقشة الابناء ٢ـ وتقبل ارائهم وقبول معارضتهم الايجابية .	١ـالشعور بالأمان والثقة في النفس والسعادة ٢ـاعتدال الأبناء في السلوكيات والأفكار

اساليب التنشئة الاجتماعية السلبية في الاسرة

الاسلوب	وصفه	الاثار السلبية على الابناء
الرفض	١ـ يتمثل في إدراك الأبناء لغضب الوالدين عليهم ٢ـ تعمد الآباء إهانة الأبناء بالضرب او السباب او السخرية .	١ـالتقدير السلبي للذات ٢ ـ العدوانية والنظرة السلبية ٣ ـ الشعور بعدم الاعتماد علي النفس
التسلط والتشدد	١ـ يعتمد علي التهديد والوعيد للأبناء لضبط سلوكهم ٢ـ عدم السماح للطفل بالمناقشة وفرض الطاعة المطلقة ورفض أفكارهم . ٣ـ الافراط فى عقاب الطفل المادى أو المعنوى	١ـتمرد الأبناء وانحرافهم ٢ـ ميلهم إلى التخريب والخوف ٣ـ فقدان ثقته فى نفسه
التدليل والحماية الزائدة	١ـ يعني قيام الوالدين بتلبية كل مطالب الأبناء ٢ـ قيام الوالدين بمسئوليات الطفل وعدم توجيهه الى تحمل المسئولية .	١ـالتواكل والاعتماد على غيره ٢ـعجز الطفل عن تحمل المواقف ٣ـ فشله فى مواجهة أحداث الحياة

ثانيا: المدرسة

تعريف المدرسة

هي مجتمع مصغر يتدرب فيه النشئ علي قواعد النظام وممارسة الانشطة وتكوين العلاقات وتنمية المهارات من خلال المناهج الدراسية والمشاركة في الأنشطة

وظائف المدرسة

١ـ التدريب علي الانضباط واحترام قواعد النظام .
٢ـ اكساب الطلاب المهارات والمعارف مما يساعد في القيام بأدوارهم الاجتماعية .
٣ـ تبسيط ثقافة المجتمع ونقلها للطلاب
٣ـ تعديل الاتجاهات السلبية للطلاب واكسابهم الاتجاهات الصحيحة .

دور المدرسة في عملية التنشئة الاجتماعية

١ـ نقل التراث الثقافي للمجتمع من جيل لاخر .
٢ـ تقديم الرعاية النفسية والاجتماعية للطلاب ومساعدتهم علي حل مشكلاتهم .
٣ـ مراعاة قدرات الطلاب واتاحة فرص نمو شخصيته .
٤ـ تعليم الطالب كيف يضبط سلوكه ويحقق أهدافه
٥ـ تعليم الطلاب العادات الصحية السليمة .
٦ـ تعليم الطلاب أساليب التفكير العلمي

المدرسة وتقدم المجتمع

١- تأتي المدرسة في المرتبة الثانية بعد الاسرة في تنشئة أفراد المجتمع
٢- تقوم المدرسة بإعداد الافراد من جميع الجوانب (النفسية والاجتماعية والسلوكية والاخلاقية)
٣- تسعي ان يكون الفرد عضو نافع في المجتمع ويساهم في نشاطاته الاجتماعية .
٤- عدم الاقتصار علي ما تقدمه المدرسة فالمسئولية جماعية علي عاتق المجتمع بكل مؤسساته .

الموضوع الثاني

الضبط الاجتماعي

يعد الضبط الاجتماعى من اهم مقومات المجتمع الانسانى ، وسمة ملازمة لكل المجتمعات وقد وجد الضبط الأجتماعى مع وجود أول تنظيم اجتماعى فى الجماعات الاولية ، فلا يوجد تنظيم اجتماعى دون معايير ضابطة للسلوك الأنسانى

تعريف الضبط الاجتماعي

" هو القوة التى يمارسها المجتمع على أفراده ، والطريقة التى يسلكها للهيمنة والأشراف على سلوكهم ".

التنشئة الاجتماعية ودورها في الضبط الاجتماعي

- يكتسب الفرد "الضبط الأجتماعى" من خلال عملية التنشئة الأجتماعية
- التنشئة هي المصدر اللازم للضبط الإيجابي والامتثال للقيم والضوابط الاجتماعية بحيث يصبح الضبط داخلياً (الضمير) فيصبح الفرد قادرا على التفاعل مع المحيط الاجتماعى ومنضبط بضوابطه .

أهداف الضبط الاجتماعي

يسعى الضبط الأجتماعى الى تحقيق عدد من الأهداف ، أهمها :

١- الامتثال لمعايير وقيم الجماعة لضمان تماسكها واستمرارها .
٢- احترام الحقوق ومنع التجاوزات ومعاقبة أصحابها .
٣- الارتقاء بالسلوك الاجتماعى للافراد.
٤- إقامة العدالة بين أفراد المجتمع .

علم اجتماع ثانوي

كامل حسين

أنواع الضبط الاجتماعي

يقسم علماء الأجتماع الضبط الاجتماعى الى نوعين :

الضبط الداخلي	الضبط الخارجي
١- ينبع من داخل الانسان كالقيم والعادات والتقاليد ٢- تتولى المؤسسات الاجتماعية كالأسرة والدين هذا الضبط ٣- يتعرض من يخالفها للعقاب كالتوبيخ والاستهجان	١- يتمثل فى القوانين والتشريعات في المجتمعات . ٢- تتولى الجهات الرسمية كالحكومة والقضاء والشرطة تطبيق القوانين ٣- يتعرض من يخالفها للعقاب كالسجن.

وسائل الضبط الاجتماعي

لكل مجتمع آلياته وأساليبه فى تحقيق الضبط الاجتماعى و تصنف أساليب الضبط الاجتماعى الي: أساليب الرسمية وغير الرسمية ، ويمكن تحديد أبرز وسائل الضبط الاجتماعى فيما يلى :

١. التشريع القانوني	- هو مجموعة القواعد والأوامر والنواهي العامة والمكتوبة الصادرة من المجتمع. تتمثل أهمية التشريع (القانون) في : ١- الوسيلة الرسمية لضبط سلوك الأفراد ٢- يتميز بالوضوح والعمومية ٣- معاقبة المسئ دون ان يستطيع مكافأة المحسن - لذلك فهو لا يكفي وحده لضبط السلوك الإنساني لأن سلطاته تتعامل مع الظاهر ولا تحاسب على الباطن
٢. الدين	- من أهم أساليب الضبط الاجتماعى وأكثرها تأثيرا فى حياة الأفراد لما يؤديه من وظائف هامة فى المجتمع . يهتم الدين بتنظيم : ١- حياة الفرد : يحدد له قواعد سلوكه ومعيشة أسرته وكيفية إقامة علاقاته مع الآخرين ٢- سلوك الأفراد والجماعات وضبطها : لأنه يقوم على فكرة الثواب والعقاب فى الدنيا والآخرة
٣. العادات الاجتماعية	١- هو مجموعة من الأفكار والآراء التى تنشأ فى الجماعة وتظهر في الأعمال والسلوكيات ٢- تتضح أهمية العرف :في أنه يستمد قوته من فكر المجتمع ويلزم الأفراد بالخضوع لها .
٤. التربية	- من أهم الوسائل الفعالة فى تحقيق الضبط الاجتماعى بعد الدين - يتضح دور التربية فى عملية الضبط الاجتماعى فيما يلى ١- ترويض الأفراد اجتماعيا وتهذيب سلوكهم . ٢- غرس القيم والآداب والأخلاق في الأفراد ٣- تزويد الأفراد بأنماط السلوك المرغوب فيها ٤- تكوين الشخصية الإنسانية السوية
٥. الرأي العام	هو مجموعة الآراء والأحكام السائدة والمستقرة فى المجتمع صادرة عن اتفاق بين غالبية الناس - تتضح أهمية الرأي العام حيث انه يمثل : ١- منبع القانون وقوة لها وزنها للحفاظ على المجتمع . ٢- قوة ضابطة لسلوك الأفراد .
٦. الاعراف الاجتماعية	هي مجموعة من الأفعال والاعمال التى تفرضها الجماعة على أفرادها - تتمثل أهمية العادات في انها : ١- تمثل جزءا مهما من الدستور غير المكتوب. ٢- تسهم فى استقرار المجتمع واستمراره . ٣- ضرورة اجتماعية تستمد قوتها من المجتمع ولا يملك الأفراد مخالفتها .

علم اجتماع ثالثة ثانوى

كامل صلاح

أسئلة الوحده الثالثه

١) عرف التنشئه الاجتماعيه
٢) عرف الاسره
٣) اذكر أهداف التنشئه الاجتماعيه
٤) حدد دور الأسره فى عملية التنشئه الاجتماعيه
٥) للتنشئه الاجتماعيه شكلين أساسيين .. حلل هذه العباره
٦) تتم عملية التنشئه الاجتماعيه من خلال عدة مؤسسات فى المجتمع ... حلل هذه العباره
٧) حدد مواصفات الأسره المثاليه
٨) دلل على صحة أو خطأ العبارات التاليه :
أ- تعد الأسره من أهم مؤسسات التنشئه الاجتماعيه
ب- تعد المدرسه من أهم مؤسسات التنشئه الاجتماعيه على الاطلاق
ج- يعد اسلوب التقبل والاهتمام من اساليب التنشئه الاجتماعيه السلبيه فى الأسره
د- يعد اسلوب التدليل والحمايه الزائده من أساليب التنشئه الاجتماعيه السليمه فى الأسره
ه- التنشئه فى أساسها عملية تعلم
٩) استخدام الأسره لأسلوب التقبل والاهتمام فى التشئه الاجتماعيه له أثار ايجابيه على الأبناء .. حلل هذه العباره
١٠) استخدام أسلوب الحزم والديمقراطيه فى التنشئه الاجتماعيه له أثار ايجابيه على الأبناء .. حلل هذه العباره
١١) استخدام اسلوب التساهل والتجاهل له أثار سلبيه على الأبناء .. حلل هذه العباره
١٢) استخدام الأسره لأسلوب التجاهل فى التنشئه له أثاره السلبيه على الأبناء .. حلل هذه العباره
١٣) استخدام الأسره لأسلوب الرفض فى التنشئه له أثاره السلبيه على الأبناء .. حلل هذه العباره
١٤) ميز بين كل من :
أ- أسلوب التسلط والتشدد وأسلوب التدليل والحمايه الزائده فى التنشئه الاجتماعيه
ب- اسلوب التأرجح والتذبذب والتضارب فى المعامله والأسلوب المتوازن فى التنشئه الاجتماعيه
ج- اسلوب مقارنة الطفل بغيره فى كل الأحوال وأسلوب الحزم والديمقراطيه فى التنشئه الاجتماعيه
د- أسلوب التمييز فى المعامله بين الأبناء وأسلوب المساواه فى المعامله بين الابناء فى التنشئه الاجتماعيه
١٥) الى أى مدى تتفق أو تختلف مع الأراء التاليه .. اذكر مبرراتك :
أ- عدم الاجابه على تساؤلات الأطفال يحميهم من تشويش أفكارهم
ب- التدليل فى تربيه البنات مطلوب لكن القسوه مطلوبه مع الأولاد
ج- التمييز فى المعامله بين الابناء مطلوب لاختلاف قدراتهم
١٦) تخير الاجابه الصحيحه مما بين القوسين :
أ- المؤسسه التى لها تأثير أقوى من المؤسسات الأخرى خاصه فى المراحل العمريه الأولى فى التنشئه الاجتماعيه هى : (المدرسه – دور العباده – الأسره – النادى)
ب- تتأثر المؤسسات التى تسهم فى عملية التنشئه الاجتماعيه بالاطار الثقافى العام فى المجتمع . يستنتج من ذلك أن التنشئه الاجتماعيه : (عمليه بسيطه – نسبيه – واحده فى كل المجتمعات – تحتاج لممارسه طويله)
ج- تقوم الأم بتوبيخ ابنتها لأنها لا تأكل بأدوات المائده أمام الضيوف ولا تعطى أهميه لتصرفات ابنتها فى عدم وجود الضيوف . هذا الموقف ينطبق على نمط من أنماط التنشئه الاجتماعيه وهو :
(الملاحظه والتقليد والمشاركه – القدوه – المواقف المربيه – تضارب معاملة الطفل)
١٧) فسر المواقف الأتيه فى ضوء دراستك لموضوع التنشئه الاجتماعيه :
أ- القسوه والحقد بين الأبناء
ب- فشل بعض الأبناء فى اتخاذ قرارتهم
ج- تهرب بعض الأولاد من تحمل المسئوليه

د- اصابة بعض الأولاد باضطرابات فى الشخصيه
١٨) لو كنت مربيا ماذا تفعل فى المواقف الأتيه :
أ- اذا كان طفلك دائم التساؤل فى أمور غيبيه
ب- يميل طفلك الى اتخاذ قراراته بنفسه
ج- ينقل لك طفلك أخبار الجيران
١٩) عرف المفاهيم الأتيه (الضبط الاجتماعى – التشريع – العادات الاجتماعيه – الرأى العام – الأعراف الاجتماعيه)
٢٠) يستهدف الضبط الاجتماعى تحقيق أهداف عده .. فسر هذه العباره
٢١) يقسم علماء الاجتماع الضبط الاجتماعى الى نوعين .. اشرح هذه العباره
٢٢) الدين كأحد أساليب الضبط الاجتماعى ينظم سلوك الأفراد والجماعات ويضبطه ... حلل هذه العباره
٢٣) دلل على صحة أو خطأ العبارات الاتيه :
أ- يعد الضبط الاجتماعى من أهم مقومات المجتمع الانسانى
ب- يقتصر اكتساب الفرد لعملية الضبط الاجتماعى من الأسره
ج- يكفى القانون وحده لضبط السلوك الانسانى
٢٤) حدد أساليب الضبط الاجتماعى
٢٥) ميز بين كل من :
أ- نوعى الضبط الاجتماعى
ب- التشريع والدين كأسلوبين من أساليب الضبط
ج- الدين والتربيه كأسلوبين من أساليب الضبط الاجتماعى
٢٦) بم تفسر :
أ- يعد الدين من أهم أساليب الضبط الاجتماعى
ب- أهمية التربيه فى عملية الضبط الاجتماعى
ج- أهمية الرأى العام فى تحقيق الضبط الاجتماعى
د- الضبط الاجتماعى مسئوليه مشتركه بين مؤسسات التنشئه الاجتماعيه